

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 08001 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub anglického jazyka
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Prešov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Rudá
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Témou stretnutia bola vzájomná diskusia a výmena skúseností z oblasti tvorby a aktivít zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti, čítania a počúvania s porozumením / Reading & Listening with Comprehension/

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, čítanie a posluš s porozumením, úloha, text, autentickosť, komunikácia, audionahrávka, technika čítania, školská knižnica, jazykový prejav

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavná téma:

Metodika tvorby úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti, čítania a počúvania s porozumením / Reading & Listening with Comprehension /

Pri výuke anglického jazyka je funkcia čitateľskej gramotnosti nezastupiteľná, pretože umožňuje získavanie, osvojovanie a zapamätanie poznatkov v ďalšom vzdelávaní. Ide o zručnosti nielen čitateľské, t.j. vedieť texty prečítať a rozumieť im, ale aj o zručnosti ako napr. – vyhľadávať a spracovať informácie obsiahnuté v texte alebo reprodukovať obsah textu. Cieľom ČG je rozvíjať čitateľské a komunikačné schopnosti žiakov a to použitím inovačných metód a foriem práce, napr. využitie multimediálnych materiálov a Internetu.

V rámci tohto stretnutia boli prezentované rôzne formy a aktivity s cieľom rozvíjať receptívne zručnosti žiakov a tak nadobudnúť čo najvyššiu kompetenciu v anglickom jazyku. Počas výuky sme zdieľali a posielali žiakom audionahrávky a vytvorili k nim rôzne typy úloh/ True-False, výber správnej odpovede z viacerých /2-3/ možností, doplniť chýbajúci text/slovo, a i.

V rámci posluchových aktivít žiak mal byť schopný identifikovať a rozlišovať znenie nahrávky, zároveň akceptovať rôzne tempo, rytmus, akcent či dialekt daného textu a následne spracovať, pochopiť a správne interpretovať. Samozrejme, pri výbere jednotlivých nahrávok a aktivít bolo potrebné zohľadniť jazykovú úroveň žiakov a obsahovú stránku prispôbiť tematickým plánom v danom ročníku.

Čo sa týka čítania s porozumením, boli prezentované rôzne formy práce s textom, napr.:

- Skimming – s cieľom zistiť podstatu textu/hlavnú myšlienku/
- Scanning – nevšimáť si detaily a byť schopný sumarizovať vlastnými slovami
- Intenzívne čítanie – podrobné čítanie s cieľom získať všeobecné porozumenie/ preferovať krátke texty/
- Search reading/Výskumné čítanie/ - s cieľom vyhľadať kľúčové slová a frázy, žiaci si môžu robiť poznámky
- Čítanie nahlas – s cieľom nácviku správnej výslovnosti a jazykového prejavu s dôrazom na prízvuk, pauzy, tempo, intonáciu.

Ďalšie metódy práce s textom sú:

Informačné čítanie – s cieľom zoznámiť sa s textom /nadpisy, atď/

Kurzorické čítanie – rýchly spôsob prečítania textu/ je vhodné označiť postatné veci – v digitálnom dokumente napr. inou farbou

Selektívne čítanie - využívame pri hľadaní konkrétnych informácií v texte

Kombinované čítanie – je kombináciou predchádzajúcich metód a najčastejšie používané

Ďalšou vhodnou aktivitou je napr. aj brainstorming, motivačný rozhovor a vyhľadávanie kľúčových slov.

Po prečítaní textu je potrebné overiť jeho porozumenie s využitím otázok a úloh. Efektívnou metódou je tvorenie otázok samotnými žiakmi, aby viedli diskusiu k danej téme. Tradičné formy na rozvoj čitateľskej gramotnosti sú čítanie s porozumením, tvorba otázok k textu, dramatizácia textu, prezentácie aj v elektronickej podobe, ale aj aktivity v rámci školského časopisu alebo školskej knižnice.

Tieto rôzne formy a metódy práce v rámci posluchu a práce s textom pomáhajú rozvíjať receptívne a komunikačné schopnosti žiakov a tak zdokonaľujú celkový jazykový prejav v anglickom jazyku.

13. **Závery a odporúčania:**

V tomto období sa vo vyučovaní anglického jazyka stretávame s množstvom inovatívnych metód. V rámci ich aplikácie je potrebné venovať dominantnú pozornosť rozvíjaniu jazykových zručností, /čítanie a posluch s porozumením/ zdokonaleniu jazykového prejavu žiaka a tak zvýšiť jeho jazykové sebavedomie. Jedným z kľúčových faktorov úspechu pri výuke je motivácia, ktorá je dôležitým prostriedkom zvyšovania učebných výkonov a vedie k pozitívnemu rozvoju osobnosti žiaka a rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr.Valéria Borodáčová
15.	Dátum	13.12.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
18.	Dátum	13.12.2022
19.	Podpis	